Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Применение искусственного интеллекта в уголовном праве

Магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция

«Уголовное право и криминология»

Очная, заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2026

Утверждена в составе ОПОП.
Составитель: доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин, к.п.н. И.Е. Хатаев

Владикавказ 2026

Курс 1	ОФО	ЗФО
Семестр	1	
Лекции	-	
Практические занятия	18	8
Лабораторные занятия	-	
Консультации	-	
Итого аудиторных занятий	18	8
Самостоятельная работа	90	100
Курсовая работа	-	
Форма контроля		
Экзамен	-	
Зачет	-	
Зачет с оценкой	-	
Общее количество часов	108	108

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели освоения дисциплины

Цели и задачи дисциплины
Цель дисциплины:
- изучение способов и средств получения, хранения и переработки информации;
- изучение навыков работы с информацией в компьютерных сетях;
- изучение методов получения информации в глобальных компьютерных сетях;
- изучение способов защиты личной информации.

Задачи дисциплины:
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- сформировать навыки использования информационных технологий;
- изучить способы получения, хранения и переработки информации, средств получения, хранения и переработки информации,
- изучение методов сбора информации в компьютере;
- привить студентам навыки работы с различными информационно—поисковыми системами;
- приобретение навыков защиты информации в компьютерной сети.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 входит в профессиональный цикл дисциплин по выбору 6 (ДВ 6).

Знания и навыки, приобретенные студентами при изучении дисциплины «Применение искусственного интеллекта в уголовном праве» имеют тесные связи с такими дисциплинами как:

«Правоохранительные органы», «Уголовное право», «Гражданское право», «Уголовный процесс»,

«Конституционное право», «Теория государства и права».

Изучение данного курса строится с учетом полученных студентами ранее знаний при

изучении базовых дисциплин.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций и достижение следующих результатов обучения.

Код и наименование компетенции		**Планируемые результаты обучения**
ПК-2 Способен применять нормативные правовые акты в конкретных сферах деятельности	**ИПК 2.1** Знает правовые принципы и действующие нормативные правовые акты с учетом специфики отдельных отраслей права **ИПК 2.2** Понимает особенности различных форм реализации права **ИПК 2.3** Устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение **ИПК 2.4** Определяет характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права **ИПК 2.5** Принимает обоснованные юридические решения и оформляет их в точном соответствии с	**Знать:** **-**нормы законодательства, регулирующие сферу деятельности; - соответствующую норму права, толковать и применять ее к конкретной правовой ситуации; - принципы формирования системы законодательства Российской Федерации и свободно ориентироваться в отраслевом законодательстве соответствующего профиля. **Уметь:** -толковать правовые нормы, составлять проекты документов; - - принимать решения в соответствии с законодательством Российской Федерации при оценке конкретных жизненных обстоятельств; - определять соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить юридические действия; - обосновать последствия принятых решений в соответствии с положениями нормативно-правовых актов. **Владеть:** - навыками работы с правовыми базами данных; - навыками четко и ясно определять, и формулировать цели, задачи и средства совершения юридических действий; - навыками оформления результатов принятого решения в соответствии с требованием норм отраслевого.

	нормами материального и процессуального права	

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение часов по дисциплине, часы						
		Лекции	Прак. занятия ОФО	СРС ОФО	Прак. Занятия ЗФО	СРС ЗФО	Всего часов ОФО	Всего часов ЗФО
1.	Тема 1. Основные правовые проблемы новых технологий Понятие "инновация". Классификация инноваций. Проблемы правового регулирования новых технологий	**-**	**2**	**11**	**1**	**12**	**13**	**13**
2.	Тема 2. Основные правовые проблемы технологий искусственного интеллекта Понятие искусственного интеллекта. Проблемы правового регулирования искусственного интеллекта	**-**	**2**	**11**	**1**	**12**	**13**	**13**
3.	Тема 3. Основы юрисдикционных форм защиты прав и законных интересов в сфере новых технологий Понятие юрисдикционной формы защиты. Понятие законных интересов.	**-**	**2**	**11**	**1**	**12**	**13**	**13**
4.	Тема 4. Право интеллектуальной собственности и искусственный интеллект Основные понятия интеллектуальной собственности: интеллектуальной собственности, интеллектуальной деятельности, исключительных прав.	**-**	**4**	**12**	**1**	**14**	**16**	**15**

	Признаки результатов интеллектуальной деятельности как объектов интеллектуальной собственности. Классификация результатов интеллектуальной деятельности. Значение интеллектуальной собственности в современном информационном обществе.							
5.	Тема 5. Правосубъектность юнитов искусственного интеллекта Искусственный интеллект. Понятие электронное лицо. Концепция исключительной правосубъектности. Правовые проблемы создания и задействования юнитов искусственного интеллекта. Применение искусственного интеллекта в судебном процессе.	**-**	**2**	**11**	**1**	**12**	**13**	**13**
6.	Тема 6. Правовой режим криптовалют Основные принципы работы криптовалют, виды криптовалют. Рынок криптовалют, основные криптовалюты. Криптовалютные биржы, их принципах работы.	**-**	**2**	**11**	**1**	**12**	**13**	**13**
7.	Тема 7.Применение технологий искусственного интеллекта в правоохранительной деятельности	**-**	**2**	**11**	**1**	**12**	**13**	**13**
	Тема 8.Современные тенденции развития технологий искусственного интеллекта в России и мире		**2**	**12**	**1**	**14**	**13**	**15**
	Зачет							
ИТОГО:		**-**	**18**	**90**	**8**	**100**	**108**	**108**

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01. «Юриспруденция» реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой магистрантов.

Общее количество часов, отведенных на изучение учебной дисциплины «Применение искусственного интеллекта в уголовном праве» для магистрантов очной формы обучения - 108часов, из них 18 ч.- практических занятий, 90 ч.- самостоятельная работа. Для заочной формы обучения -108 ч. из них 8 ч –практических занятий, 100ч – самостоятельная работа.

Практические занятия по учебной дисциплине «Применение искусственного интеллекта в уголовном праве» проводятся в виде семинаров с целью закрепления знаний, полученных в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов. По всем семинарским занятиям предусмотрено решение задач. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплины «Применение искусственного интеллекта в уголовном праве предусматривается широкое использование в учебном процессе:

Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

Традиционный семинар – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

«Мозговой штурм» – это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Методические указания для самостоятельной работы магистрантов выложены на дистанционной площадке системы «MOODLE».

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся магистрантов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

− формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью. Для комплексного усвоения знаний магистранту необходимо начинать освоение материала с ознакомления с содержанием учебной программы курса, позволяющей более четко сориентироваться по определенной тематике, структурировать усваиваемый материал. Далее следует приступить к анализу понятийного аппарата, базовых концепций и категорий, отраженных в современной учебной литературе по дисциплине, а также в основных нормативных актах и актах судебной практики. Опираясь на лекционный материал и на базовые знания, полученные при анализе основных источников, необходимо более детально прорабатывать проблему, опираясь на специальное законодательство, на монографии ведущих российских и зарубежных авторов, на научные публикации в специализированных периодических изданиях, доступных в полнотекстовой базе данных www.elibrary.ru. Для работы в базе нужна личная регистрация.

Самостоятельная подготовка осуществляется при использовании источников по перечню основной и дополнительной литературы, а также при обращении к материалам Интернет-ресурсов, указанным в настоящей рабочей программе.

Самостоятельная внеаудиторная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Руководством для выполнения заданий служат учебные пособия, научная литература, нормативные правовые акты, а также акты судебного толкования.

Самостоятельная работа обучающегося осуществляется в следующих формах:

1. Изучение законодательства: Федеральных законов, Указов Президента РФ, Постановлений Правительства РФ, научной и учебной литературы.

2. Выполнения контрольной работы, которая включает в себя письменные ответы на вопросы.

Методические указания для преподавателей

по проведению практических занятий по дисциплине

«Применение искусственного интеллекта в уголовном праве»

Курс «Применение искусственного интеллекта в уголовном праве» читается в течение одного семестра по два часа через неделю, и проводятся практические занятия в объеме двух часов также один раз в две недели.

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех магистрантов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех магистрантов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы магистрантов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение магистрантами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы магистрантов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти,

мышления магистрантов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед магистрантами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать магистрантов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний магистрантов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы магистранты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного магистранта.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков магистрантов. Однородность работ, выполняемых магистрантами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми магистрантами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по проведению мозгового штурма

«Мозговой штурм» является эффективным методом при необходимости:

¾ обсуждения спорных вопросов;

¾ стимулирования неуверенных обучаемых для принятия участия в обсуждении;

¾ сбора большого количества идей в течение короткого периода времени;

¾ выяснения информированности или подготовленности аудитории.

Можно применять данную форму работы для получения обратной связи.

«Мозговой штурм» – это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

Цель: выявление информированности или подготовленности аудитории в течение короткого периода времени.

Задачи:

- формирование общего представления об уровне владения знаниями у магистрантов актуальными для занятия;
- развитие коммуникативных навыков (навыков общения).

Методика проведения:

1 Задать участникам определенную тему или вопрос для обсуждения.

2 Предложить высказать свои мысли по этому поводу.

3 Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений). Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся вам неясными (в любом случае записывайте идею так, как она прозвучала из уст участника).

4 Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано вами со слов участников.

5 Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано с темой тренинга.

После завершения «мозгового штурма» (которая не должна занимать много времени, в среднем 4-5 минут), необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные.

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Каждое практическое занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у магистрантов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу магистрантов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы магистрантов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

8. Вопросы к зачету

1. Особенности метода автоформализации знаний.

2. Обобщение форм представления знаний.

3. Опишите модель текста «ранг-частота».

4. Классификацию сетевых моделей.

5. Запишите сетевую модель в формальном виде.

6. Отношения задаваемые в функциональных сетях.

7. Основные отношения семантических сетей.

8. Типы фреймовых сетей.

9. Результаты интеллектуальной деятельности как объекты интеллектуальной собственности.

10. Классификация результатов интеллектуальной деятельности.

11. Значение интеллектуальной собственности в современном информационном обществе.

12. Понятие искусственного интеллекта.

13. Понятие электронного лица.

14. Концепция исключительной правосубъектности.

15. Правовые проблемы создания и задействования юнитов искусственного интеллекта

16. Оформление ICO через различные правовые конструкции

17. Правовой статус криптовалют в различных странах и в России

18. Правовое регулирование криптовалют, бирж и пунктов обмена криптовалют.

19. Правовое регулирование эмиссии и оборота фиатных денег

20. Основы финансового права, национального и международного регулирования рынка ценных бумаг, товарных и валютных бирж.

21. Использование психологических знаний в практике автоматизации умственного труда.

22. Соотношение «искусственного интеллекта» и человеческого интеллекта.

23. Основные различия чувственного образа и модели.

24. Основные виды мышления в психологии.

25. Направления разработки систем искусственного интеллекта в рамках информационного подхода.

26. Значение интеллектуальной собственности в современном информационном обществе.

Темы рефератов

1. Проблемы правового регулирования искусственного интеллекта

2. Основные понятия интеллектуальной собственности:

3. Понятие интеллектуальной собственности, интеллектуальной деятельности, исключительных прав.

4. Тест Тьюринга и требования, которые он предъявляет к системе ИИ.

5. Методы для изучения когнитивной модели Интеллекта?

6. Отличия между рациональным мышлением и поведением?

7. Наличие чувств как атрибут интеллектуальности сознания и мышления.

8. Преимущества эргатических интеллектуальных систем.

9. Поколения интеллектуальных систем, имеющих массовое коммерческое применение.

10. Первые искусственные нейронные сети и их влияние на развитие бионического направления в области ИИ.

11. Основные типы систем искусственного интеллекта, функционирующие на принципах новой информационной технологии.

12. Основные пути использования психологических знаний в практике автоматизации умственного труда.

13. Использование психологических знаний в практике автоматизации умственного труда.

14. Различия чувственного образа и модели.

9.Рекомендации по работе с литературой

Работа с основной и рекомендуемой литературой по данной дисциплине представляет сложный и поэтапный процесс.

Цель изучения литературы состоит в том, чтобы сформировать собственное суждение (умозаключение) по данному вопросу, определить структуру и содержание ответа (доклада, реферата).

При подборе литературы отдается предпочтение источникам более высокого уровня (учебникам, учебным пособиям, законам, постановлениям государственных органов, другим нормативным актам), а затем подбираются конспекты лекций, статьи в журналах и газетах по их наименованиям и заголовкам. При этом в первую очередь используются материалы более поздних сроков издания. При необходимости могут подбираться и использоваться справочники, ежегодники, отчетные и статистические материалы. Также следует ориентироваться на юридическую научную периодику, монографические исследования, сборники научных трудов, в и материалы научно-практических конференций. Оптимизации работы по подборке литературы может способствовать использование электронных баз данных, имеющихся в библиотеке СОГУ, а также сайтов издательств, на которых размещаются научные юридические журналы и научную литературу.

Перед просмотром литературы на каждый учебный вопрос заготавливается карточка, озаглавленная наименованием вопроса, на который записываются относящиеся к нему источники информации.

При просмотре литературы по оглавлению (либо по содержанию, по наименованию глав, разделов и подразделов) выделяется нужная информация, определяется ее уровень (ранг), объем и номера страниц, степень важности (основная или дополнительная) и записываются эти данные в карточку того учебного вопроса, к которому относится содержащаяся в этом материале информация. Заканчивается просмотр литературы классификацией (группировкой) отобранных источников по учебным вопросам. Потом магистры изучают литературные источники в последовательности, соответствующей их расположению по учебным вопросам, начиная с источников более высокого уровня, делая при этом записи (выписки) в тетрадях для практических занятий наиболее важных положений, которые могут быть использованы при ответе на них.

В зависимости от требований плана практического занятия, сложности вопроса и уровня подготовки магистров результат изучения литературы может быть оформлен в виде плана (структуры) ответа, тезисов ответа (доклада) или полного текста доклада (реферата). Последний вариант наиболее приемлем

для научных практических занятий, при выступлении на практическом занятии в форме доклада или реферата по наиболее сложным комплексным вопросам (проблемам).

9.2.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 09.04.2026)
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 09.04.2026)
3. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 № 1-ФЗ (в послед. ред.) / https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12940/
4. *Ефимова, Е. А. Программирование на языке Пролог для задач искусственного*
интеллекта. Введение в логическое программирование: учебник / Е. А. Ефимова:
Минобрнауки России, ФГБОУ ВО «РГТУ», 2-е изд. - Москва: Российский государственный
гуманитарный университет, 2020. - 411 с. - ISBN 978-5-7281-2910-3. - Текст : электронный. -URL: https://znanium.com/catalog/product/1209498. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

5. Жданов, А. А. Автономный искусственный интеллект / А. А. Жданов. - 5-е изд.,
электрон. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 362 с. - (Адаптивные и интеллектуальные
системы). - ISBN 978-5-00101-655-7. - Текст: электронный. - URL:
https://znanium.com/catalog/product/1094345. –
6. Боровская, Е. В. Основы искусственного интеллекта: учебное пособие / Е. В.

Боровская, Н. А. Давыдова. - 4-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 130 с. -
(Педагогическое образование). - ISBN 978-5-00101-908-4. - Текст: электронный. - URL:
https://znanium.com/catalog/product/1201358.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Область знаний	Профессиональные базы данных и образовательные ресурсы Интернет	Ссылка
Юриспруденция	Верховный суд Российской Федерации	http://www.vsrf.ru/
	Генеральная прокуратура Российской Федерации	https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf
	Федеральные арбитражные суды	http://arbitr.ru/
	Федеральная нотариальная палата	https://notariat.ru/ru-ru/
	Федеральная палата адвокатов Российской Федерации	https://fparf.ru/
	Сайт Федеральной антимонопольной службы	https://fas.gov.ru
	Электронная библиотека «Наука права»	https://naukaprava.ru
	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
	Правовой портал Минюста России «Нормативные правовые акты в Российской Федерации»	http://pravo.minjust.ru
	Информационно-правовой портал «Гарант»	https://www.garant.ru/
	КонсультантПлюс. Надежная правовая поддержка	http://www.consultant.ru/
	КонсультантПлюс: Классика российского права	https://civil.consultant.ru/
	Электронная библиотека «Все о праве. Компас в мире юриспруденции»	http://www.allpravo.ru/library
	Юридический сайт об источниках права	https://www.istochnikiprava.ru/
	Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»	http://window.edu.ru/resource/354/46354
	Уголовный процесс. Научные и учебные материалы	http://kalinovsky-k.narod.ru/b/b-spisok.htm
	Цивилистика. РФ Интернет-портал о науке гражданского права	http://www.civilista.ru/
	Библиотека юридической литературы	http://pravo.eup.ru
	Библиотека юридических редкостей	http://oldlawbook.narod.ru/
	Юридический виртуальный клуб Ex -Jure. Библиотека юриста. Новости. Юридическая практика. Интерактив	http://ex-jure.ru/
	Профессиональные справочные системы «Кодекс»	https://kodeks.ru/

Материально-техническое оснащение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля № 19 и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы обучающихся № 39: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, кафедра, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, ПК обучающихся;

Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ, улица Бутырина / Бородинская, 27-29/23, учебный корпус

программное обеспечение: Windows 10 Enterprise№ 4100072800 – Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г; Windows 10 Profor Workstations- № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г; Антивирусное программное обеспечение KasperksyFree, Mozilla Firefox, Google Chrome (в свободном доступе) ; Гарант - 01.2019-12.2019Консультант+ - №430-2017/614 от11.01.2017 ООО "Фаст-Информ" (бессрочно); Научная библиотека, в том числе читальный зал с выходом в Интернет: столы стулья, ПК обучающихся, программное обеспечениее EastView (Договор № 310-П от 1-.01.2017 г.), Электронная библиотека «Юрайт» Договор № 1ЭЮ от 27.02.19 Срок действия 01.03.2019г. – 01.03.2020г. Договор №32008816384 Срок действия 01.03.2020 г. -28.02 2021 г. ЭБС "Университетская библиотека Online (Договор №171-12,2019 от 10.02.2020 г.) Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) (Договор №095/04/0130 от 01.07.2019); Научная электронная библиотека eLibrary.ru Лицензионное соглашение № 5051 от 02.09.2009 г. Бессрочное

Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ, улица Церетели, 16/19 , учебный корпус 6